

---

**ATTIVITA' DI  
ORIENTAMENTO AL  
TIROCINIO — 2 ANNO  
1 APRILE 2022**

---



# 1 APRILE 2022 – PROGRAMMA DELLA GIORNATA

---

- ▶ 8,30 – 9,15 Introduzione alla giornata allo studio guidato
  - ▶ 9,15 – 9,45 definizione del quesito in plenaria
  - ▶ 9,45 – 10,00 ripasso criteri della selezione delle fonti con piccolo esercizio
  - ▶ 10,00 – 10,15 ripresa a grandi linee della struttura per introdurre il lavoro di gruppo sulla discussione
    - ▶ 10,15 -10,30 pausa
  - ▶ 10,30 -11,30 lavoro di gruppo sulla discussione
  - ▶ 11,30 -12,30 sistematizzazione lavori di gruppo
    - ▶ 12,30 -13,30 pausa pranzo
  - ▶ 13,30 -14,30 la relazione di studio guidato
  - ▶ 14.30 -15,30 la presentazione dei lavori 18 maggio : la struttura e contenuti delle slide
  - ▶ 15,30 -16.30 tampone studenti in tirocinio nelle sedi extra Ivrea
- 



---

# **LABORATORIO STUDIO GUIDATO**

**Studenti secondo anno – 1 APRILE 2022**

**MATTINO**

---



# CHE COS'È LO STUDIO GUIDATO?

---

**Attività formativa** utile a sviluppare **nuove conoscenze-competenze** intorno ad un quesito **clinico** - **assistenziale, educativo o organizzativo**, attraverso un percorso di studio **progettato e documentato**, sottoposto a **valutazione certificativa**



# FINALITÀ DELLO STUDIO GUIDATO

---

Acquisire e potenziare le capacità degli studenti alla formulazione di un quesito di EBP, al reperimento della documentazione scientifica, alla sua analisi e alla sua trasferibilità nella pratica clinica.



# SUGGERIMENTI PER SCEGLIERE ARGOMENTI PER POTENZIALI PROBLEMI DI EBP

- Rifletti in modo critico sulle attività assistenziali che esegui in tirocinio
- Puoi notare una differenza tra ciò che hai eseguito/osservato e ciò che hai studiato?
- Puoi notare una differenza nel modo con cui gli infermieri svolgono la medesima attività?



# SUGGERIMENTI PER SCEGLIERE ARGOMENTI PER POTENZIALI PROBLEMI DI EBP

- Controversie/incertezze sul modo di agire
- Differenza di conoscenze
- Esiti inaspettati
- Novità



# NOTE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL QUESITO

Orientarsi verso quesiti relativi a problemi e situazioni assistenziali:

- Prevalenti nella realtà di assistenza cioè Strettamente connesso con il l'offerta formativa di apprendimento in ambito clinico del servizio
- Coerente con le conoscenze di background acquisite nel corso dell'anno
- Oggettivabili e descrivibili



# MANDATO DI STUDIO GUIDATO - 1

- Lo studente individui un quesito di evidence based practice e ricerchi attraverso le banche dati biomediche due fonti secondarie e/o primarie utili a darne risposta.
- Per rispondere al quesito lo studente dovrà ricercare 1 linea guida in grado di fornire una risposta alla domanda e completare la ricerca con almeno 1 revisione sistematica della letteratura o un 1 articolo di ricerca (fonti primarie) di più recente pubblicazione.
- Nel caso non fosse disponibile una linea guida, o questa non fornisse risposta al quesito, lo studente procederà alla ricerca di almeno 2 articoli (revisioni sistematiche o articoli di ricerca primaria) selezionati in base ad un criterio di pertinenza, affidabilità delle evidenze e anno di pubblicazione.



# MANDATO DI STUDIO GUIDATO - 2

- Il percorso dovrà essere documentato con una relazione scritta redatta secondo il format presentato nel file “Format Relazione studio” caricata sul sito del CLI alla voce “Tirocini e stage”
- I lavori prodotti saranno presentati in plenaria il giorno 18 MAGGIO 2022. Lo studente avrà a sua disposizione 10 minuti per la presentazione e il discorso orale dovrà essere accompagnato da slide.



# SITUAZIONE ASSISTENZIALE

Da una settimana frequenta il tirocinio presso il reparto di medicina. In questo periodo l'equipe sta mettendo a punto un progetto per strutturare un intervento educativo pre dimissione sull'adozione di stili di vita salutare nelle persone affette da diabete di tipo 2. I professionisti in questo momento stanno discutendo sui contenuti dell'educazione e nello specifico il dibattito si è concentrato sulla tipologia di esercizio fisico da raccomandare poiché di recente ad un infermiere ha letto un articolo di ricerca di un gruppo di lavoro inglese, pubblicato nel 2020 che mette in evidenza come l'esercizio fisico combinato aerobio e resistenza possa dare risultati migliori del solo esercizio fisico aerobio nel mantenimento degli obiettivi terapeutici (HbA1c inferiore a 7,5%)\*. Poiché l'equipe vuole comprendere meglio quali indicazioni evidence based fornire agli utenti, con il tutor decidete di concentrare la vostra attività di studio guidato su questo tema.

\* Linea Guida della Società Italiana di Diabetologia (SID) e dell'Associazione dei Medici Diabetologi (AMD) La terapia del diabete mellito di tipo 2 ; 2021

---



# QUESITO ... COSTRUIAMOLO INSIEME

.....

<b>P</b>	
<b>I</b>	
<b>C</b>	
<b>O</b>	



# QUESITO

Nelle persone adulte affette da diabete di tipo 2 l'esercizio combinato aerobio e di resistenza, rispetto al solo esercizio aerobio è più efficace nel mantenimento dei valori di HbA1c al di sotto del 7,5% ?

<b>P</b>	Persone adulte affette da diabete di tipo 2
<b>I</b>	Esercizio fisico aerobio e di resistenza combinato
<b>C</b>	Esercizio fisico aerobio
<b>O</b>	HbA1c < 7,5%



# QUALE STRATEGIA?

QUALE TIPO DI FONTI E QUALI BANCHE DATI ?

QUALI PAROLE CHIAVE E CON CHE COMBINAZIONE?

QUALI PUBBLICAZIONI SCELGO? CON CHE CRITERI?



# COME SCELGO UNA LINEA GUIDA

- 1) Multidisciplinarietà
- 2) Metodologia rigorosa e sistematica
- 3) Grading delle raccomandazioni



# COME SCELGO UNA REVISIONE SISTEMATICA

- ✓ Compare il termine «revisione sistematica» nel titolo e nei materiali e metodi
- ✓ Sono descritti i metodi della ricerca – selezione delle evidenze ( banche dati, parole chiave, criteri di inclusione ed esclusione delle fonti )
- ✓ Selezione delle fonti e estrazione dei dati in modo indipendente da due autori con griglie di analisi
- ✓ Analisi della qualità delle fonti /rischio di bias



# FACCIAMO QUALCHE ESEMPIO...

**Se la mia ricerca bibliografica mi restituisce**

Una linea guida del 2021

Una linea guida del 2018

Una revisione sistematica del 2022

un RCT del 2020

Un RCT del 2021

**Quali fonti scelgo per rispondere al mio quesito?**



# LA STRUTTURA DELLA RELAZIONE DI STUDIO GUIDATO

- ✓ INTRODUZIONE
- ✓ OBIETTIVO
- ✓ MATERIALE E METODI
- ✓ RISULTATI
- ✓ DISCUSSIONE
- ✓ BIBLIOGRAFIA
- ✓ RIFLESSIONE SULL'ESPERINZA DI APPRENDIMENTO



# LAVORO DI GRUPPO

In gruppo, individuare i punti chiave/contenuti che andrebbero presentati nella parte di discussione dello studio guidato in particolare rispetto a:

- Confronto tra le fonti: analisi delle convergenze / divergente delle 2 fonti sia in termini di outcome che di popolazione setting e tipologia di intervento
- Applicabilità dell'intervento in questa sede
- Implicazioni per la pratica clinica



Gruppo A		Gruppo B		Gruppo C	
ACCARDO	LUANA SILVIA	GASPARDINO	GIULIA	PINTORE	IRENE
APARO	DIEGO	GELAIN	CHIARA	FARINELLA	SARA
BOLLERO	BEATRICE	GENTILE	CARLOTTA	PITTON	MATILDE
BRAIDICH	LUCREZIA	GHAZI	SAMIHA	PIU	MARTINA
CACIOPPO	FRANCESCA	GIANESINI	PAOLA	REGALDO	SARA
CAIELLA	ANDREA S.	GRANATA	MARTINA	ROMEO	CRISTINA
CAPRAR	NATALIA R.	GRIGOLO	VALERIA	ROSSATO	VERONICA
CAVALERU	ANA MARIA	GROSSO	JENNY	ROSSETTO	MARTA
CICIRELLO	ALESSIO	KOLA	UENDI	RUSSO	MATILDE
LEONE	GIANLUCA	LAZAR	ANDREEA C.	SACCOMANI	ARIANNA

Gruppo D		Gruppo E		Gruppo F	
COLOMBO	ELISA	LOSIGNORE	LUCA	SERVEDIO	ALICE
CORRADINI	MARIA PIA	LOVAGLIO	MARTINA	SINATRA	ANTONINO
CUPONE	ELISABETTA	MALLOCI	ANTONIO	SPADA	ROBERTO
CUSIMANO	MARTINA	MASSARENTI	LAURA C.	TATOLI	VALERIA
ER RMAIDI	IBTISSAM	MAZZEI	KATHERINE	TAVARA C.	GIANPIERO
FALVO	VALENTINA	NARETTO	SARA	TERMINE	VANESSA
PITTON	FEDERICO	OTTINO	GIULIA	TESTA	ARIANNA
FASULLO	MELISSA	PASCARELLA	FRANCESCA	TRANDAFIR	ROBERT
FESTUCCIA	SARA	SANTIA'	GLORIA	VOLA	DAVIDE
				ZANCHI	FEDERICA

# Alcune domande guida per la stesura della discussione

## **ANALISI DELLE CONVERGENZE / DIVERGENTE DELLE 2 FONTI:**

- ✓ Le due fonti forniscono una risposta analoga al quesito di EBP posto? Evidenziare anche piccole differenze
- ✓ Le due tipologie di fonti fanno riferimento a setting e popolazioni simili?
- ✓ Gli outcome presi in esame per descrivere l'efficacia dell'intervento sono simili ?
- ✓ Le eventuali differenze possono spiegare l'eventuale differenza di evidenze tra le fonti e per quale motivo

## **DIFFERENZE CON LA REALTÀ DI TIROCINIO E APPLICABILITÀ DELL'INTERVENTO IN QUESTA SEDE**

- ✓ Il setting di assistenza e la tipologia di utenti da cui è nato il quesito è simile a quello descritto nelle due fonti o sono presenti delle differenze ?
- ✓ nel caso in cui l'intervento risultato dalle evidenze come efficace non sia adottato nella realtà di tirocinio (o sia adottato solo in parte) è possibile pensare di introdurlo o modificare la pratica assistenziale? E Quali elementi dovrebbero essere presi in esame in questa specifica realtà? ( disponibilità di risorse, formazione del personale ) Quali sono gli ostacoli indicati dagli infermieri o individuati da voi che ne impediscono l'applicazione?
- ✓ Nel caso in cui l'intervento non risulti efficace ma il gruppo lo mette in atto quali sono le motivazioni scientifiche ne giustificano l'utilizzo ? Es. peculiarità di utenza, situazione clinica ecc

## **IMPLICAZIONI PER LA PRATICA CLINICA**

- ✓ Se si decidesse di adottare questo intervento quali valutazioni e comportamenti concreti dovrebbero essere messe in atto dall'infermiere ?
- ✓ Ci sono ulteriori interventi assistenziali che potrebbero essere messi in atto per la gestione del problema assistenziale? Ci sono ulteriori evidenze che occorrerebbe cercare?



---

# **LABORATORIO STUDIO GUIDATO**

**Studenti secondo anno – 1 APRILE 2022**

**POMERIGGIO**

---



# MANDATO DI STUDIO GUIDATO - 1

- Lo studente individui un quesito di evidence based practice e ricerchi attraverso le banche dati biomediche due fonti secondarie e/o primarie utili a darne risposta.
- Per rispondere al quesito lo studente dovrà ricercare 1 linea guida in grado di fornire una risposta alla domanda e completare la ricerca con almeno 1 revisione sistematica della letteratura o un 1 articolo di ricerca (fonti primarie) di più recente pubblicazione.
- Nel caso non fosse disponibile una linea guida, o questa non fornisse risposta al quesito, lo studente procederà alla ricerca di almeno 2 articoli (revisioni sistematiche o articoli di ricerca primaria) selezionati in base ad un criterio di pertinenza, affidabilità delle evidenze e anno di pubblicazione.



# MANDATO DI STUDIO GUIDATO - 2

- Il percorso dovrà essere documentato con una relazione scritta redatta secondo il format presentato nel file “Format Relazione studio” caricata sul sito del CLI alla voce “Tirocini e stage”
- I lavori prodotti saranno presentati in plenaria il giorno 18 MAGGIO 2022. Lo studente avrà a sua disposizione 10 minuti per la presentazione e il discorso orale dovrà essere accompagnato da slide.



# Attività di studio guidato

Analisi della realtà e definizione di un quesito di foreground di EBP

Ricerca delle evidenze nei principali database biomedici (2 fonti -vedi mandato)

Sintesi delle evidenze ritrovate (come indicato nel format della relazione)

Discussione delle evidenze ritrovate:

- analisi delle convergenze / divergente delle 2 fonti sia in termini di outcome che di popolazione setting e tipologia di intervento
- Differenze con la realtà di tirocinio e applicabilità dell'intervento in questa sede
- Implicazioni per la pratica clinica

Presentazione orale accompagnata da slide del lavoro il 18 maggio 2022 presso il corso di laurea (vedi indicazioni)



# **IL FORMAT DELLA RELAZIONE DI STUDIO GUIDATO**



# LA PRESENTAZIONE DEL LAVORO

- ✓ Presentazione in plenaria
- ✓ 18 maggio 2022 presso il CLI
- ✓ orale accompagnata da slide
- ✓ max 10 minuti





**Università degli studi di Torino**  
**Scuola di Medicina**  
**Corso di Laurea in Infermieristica – Sede di Ivrea**

# **Titolo della relazione di studio guidato**

Studente :  
nome e cognome

Tutor clinico  
nome e cognome

---

▶ Anno accademico

# Introduzione

---

- **Breve riassunto del razionale scientifico del lavoro**



# Obiettivo

- **Esplicito**
- **Presentato in forma diretta**



# Materiali e metodi

- Sintesi
- Chiarezza
- Schematizzare le azioni intraprese



# Risultati

- **Risultati più importanti**
- **Dal generale al particolare**
- **Tabelle solo se esplicative**



# Discussioni

- **analisi delle convergenze / divergente delle 2 fonti sia in termini di outcome che di popolazione setting e tipologia di intervento**
- **Differenze con la realtà di tirocinio e applicabilità dell'intervento in questa sede**
- **Implicazioni per la pratica clinica**



# Conclusioni

---

- **Sintesi della sintesi**
- **Coerenti con l'obiettivo**

