



Guida all'utilizzo del contratto di apprendimento clinico

Per la compilazione del Contratto di Apprendimento clinico lo studente deve:

- Confrontarsi con il tutor sulla scelta del Progetto di apprendimento clinico da utilizzare riguardo all'offerta formativa del servizio.
- Autovalutare per ogni obiettivo, il livello di competenza raggiunto, utilizzando l'apposita scala dei livelli di performance, allo scopo di individuare i bisogni formativi prioritari su cui costruire il percorso individuale di apprendimento in tirocinio.

Livelli di Performance	Quantità di guida richiesta in Rapporto alle capacità (autonomia)	Qualità della performance
E Autodiretto	Episodicamente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto ma ha richiesto appropriatamente confronto e consulenza	Quasi sempre ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
D Con supervisione	Qualche volta ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Frequentemente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
C Guidato	Più volte ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Mediamente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
B Assistito	Molto spesso ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Raramente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere
A Dipendente	Abitualmente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Quasi mai ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere
NV	Non valutabile perché non osservato in quell'esperienza	

Discutere con il Tutor in rapporto all'autovalutazione e alle specificità degli obiettivi del progetto di apprendimento clinico, le competenze considerate critiche o suscettibili di miglioramento; su queste il tutor aiuterà lo studente a definire:

- a. Gli obiettivi da raggiungere: per la loro definizione è importante fare riferimento al progetto di apprendimento clinico e all'offerta formativa del servizio
- b. I tempi e le risorse necessarie: è indispensabile definire un tempo entro cui si pensa di raggiungere l'obiettivo definito e le risorse che si intendono utilizzare per il suo raggiungimento
- c. Le attività da realizzare: descrivere ciò che permette di raggiungere l'obiettivo
- d. La valutazione degli obiettivi (Come dimostro di avere raggiunto l'obiettivo)
- e. I punti di forza e di debolezza: per ogni campo della competenza (conoscenze, capacità tecnica/gestuale, capacità relazionale).

Le competenze mai sperimentate prima, quelle già acquisite e che richiedono una contestualizzazione nell'attuale sede di tirocinio e quelle ritenute critiche, sono tutte da inserire come elementi del contratto.

Il contratto si compone di più schede che descrivono il percorso personalizzato dei tirocini svolti dallo studente nell'arco del 2° e 3° anno. Durante ogni stage lo studente deve presentare al tutor la documentazione di quanto in precedenza contrattato al fine di proseguire in ogni tirocinio partendo da quanto appreso nelle precedenti esperienze fatte.

E' responsabilità dello studente la tenuta e conservazione del contratto.