



Università degli Studi di Torino
Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie
Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche
Corso di Laurea in Infermieristica Sede di Ivrea

Guida all'utilizzo del contratto di apprendimento clinico

Per la compilazione del Contratto di Apprendimento clinico lo studente deve:

- Confrontarsi con il tutor sulla scelta del Progetto di apprendimento clinico da utilizzare riguardo all'offerta formativa del servizio.
- Autovalutare per ogni obiettivo, il livello di competenza raggiunto, utilizzando l'apposita scala dei livelli di performance, allo scopo di individuare i bisogni formativi prioritari su cui costruire il percorso individuale di apprendimento in tirocinio.

Livelli di performance

Livelli di Performance	Quantità di guida richiesta in Rapporto alle capacità (autonomia)	Qualità della performance
E Autodiretto	Episodicamente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto ma ha richiesto appropriatamente confronto e consulenza	Quasi sempre ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
D Con supervisione	Qualche volta ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Frequentemente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
C Guidato	Più volte ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Mediamente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere. Capacità di motivare i propri interventi assistenziali
B Assistito	Molto spesso ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Raramente ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere
A Dipendente	Abitualmente ha richiesto direzione, guida, monitoraggio, supporto	Quasi mai ha dimostrato responsabilità, focus sul paziente o sul sistema, accuratezza, precisione, sicurezza, propositività e iniziativa, intenzionalità ad apprendere
NV	Non valutabile perché non osservato in quell'esperienza	

- Discutere con il Tutor in rapporto all'autovalutazione e alle specificità degli obiettivi del progetto di apprendimento clinico, le competenze considerate critiche o suscettibili di miglioramento; su queste il tutor aiuterà lo studente a definire:
 - a. Gli obiettivi da raggiungere: per la loro definizione è importante fare riferimento al progetto di apprendimento clinico e all'offerta formativa del servizio
 - b. I tempi e le risorse necessarie: è indispensabile definire un tempo entro cui si pensa di raggiungere l'obiettivo definito e le risorse che si intendono utilizzare per il suo raggiungimento
 - c. Le attività da realizzare: descrivere ciò che permette di raggiungere l'obiettivo
 - d. La valutazione degli obiettivi (Come dimostro di avere raggiunto l'obiettivo)
 - e. I punti di forza e di debolezza: per ogni campo della competenza (conoscenze, capacità tecnica/gestuale, capacità relazionale).

Le competenze mai sperimentate prima, quelle già acquisite e che richiedono una contestualizzazione nell'attuale sede di tirocinio e quelle ritenute critiche, sono tutte da inserire come elementi del contratto.

Il contratto si compone di più schede che descrivono il percorso personalizzato dei tirocini svolti dallo studente nell'arco del 2° e 3° anno. Durante ogni stage lo studente deve presentare al tutor la documentazione di

quanto in precedenza contrattato al fine di proseguire in ogni tirocinio partendo da quanto appreso nelle precedenti esperienze fatte.

E' responsabilità dello studente la tenuta e conservazione del contratto.

Dal vecchio al nuovo contratto: analogie e difformità

La seguente tabella mette in evidenza la corrispondenza tra gli obiettivi di apprendimento del vecchio e quelli del nuovo contratto.

Obiettivi VECCHIO contratto	Obiettivi NUOVO contratto	Analisi
1 e 2	1	
3	2	
4	3	
5	4	
6	5	6. documentare nella cartella l'assistenza/ 5. Valutare il raggiungimento degli obiettivi assistenziali e documentare
7 e 8	6	
Da 9 a 13	7	
Da 14 a 16	3-4-5	Int. educativi
17	3.3	Dimissione
18	8	
19	9	
20-21	10	
22	11	
23	12	
24	13	

La comparazione tra gli obiettivi previsti dal vecchio al nuovo contratto ha messo in evidenza una forte corrispondenza nella forma e nel contenuto del la maggior parte degli obiettivi. Sono state però identificate anche due criticità: la mancanza di obiettivi specificamente dedicati

-alla programmazione e gestione della dimissione

-e dell'individuazione, applicazione e valutazione di progetti educativi

L'attenzione dovrà quindi essere rivolta a permettere comunque allo studente di poter contrattare tali competenze.

In particolare per quanto riguarda la dimissione:

-Al punto 3.3 va specificato che: tale sotto obiettivo intende individuare la capacità dello studente di programmare e gestire, in collaborazione con l'equipe, le diverse fasi della dimissione della persona assistita.

Rispetto all'educazione terapeutica al punto 3, 4 e 5 va specificato che fa riferimento anche alle capacità dello studente di

-progettare e programmare interventi educativi. Informare la persona assistita la persona assistita e la famiglia

- applicare progetti educativi che tengano conto della persona e del contesto familiare in cui è inserita

-valutare il livello di autocura raggiunto dalla persona